

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя общеобразовательная школа имени Завершинского В.И.»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования администрации Чесменского муниципального района

 М.А. Пlius

от 19.11.2024

СОГЛАСОВАНА

Совет Учреждения МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»

(протокол от 19.11 2024 № 01-10-116)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»

от  2024 № 01-10-116/1

Программа развития

«Тарутинская средняя общеобразовательная школа имени Завершинского В.И.»

на 2024–2027 годы

Тарутино 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя общеобразовательная школа имени Завершинского В.И.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li></ol>

	<p>(указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года Устав МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе</li> </ol>

	детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» № 01-10-100 от 26.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Короткова Любовь Викторовна,</p>

	директор МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» Дятлова Вера Николаевна, Рассовецкая Светлана Ивановна, Белинская Марина Ивановна - заместители директора
Период реализации	С 2024 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	<b>I Этап (подготовительный сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</b> <b>II Этап (основной, май 2025 г. – август 2027 г.)</b> <b>III Этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</b>
I этап – подготовительный (указать срок)	<b>I Этап (подготовительный сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</b> Подготовка локальных актов ОО: 1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле промежуточной аттестации 4. Положение в ВСОКО 5. Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФОП Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, сайт образовательной организации, общешкольные чаты на платформе «Сферум», официальная группа «В Контакте»
II этап – реализация (указать срок)	<b>II Этап (основной, май 2025 г. – август 2027 г.)</b> Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства образовательной организации, выявление уровня удовлетворенности качеством образования, психологическим климатом, доступностью образованию в образовательной организации.
III этап – обобщающий (указать срок)	<b>III Этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</b> Государственно – общественная экспертиза качества образования, эффективности деятельности ОО, продуктивности взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства, выполнения социального заказа, обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации Программы по основным целевым показателям дефицитов. Прогнозирование направлений развития Школы Минпросвещения России.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности

реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя общеобразовательная школа имени Завершинского В.И.» (МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»)</li> <li>Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1965 года</li> <li>ИНН. 7443004550</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тарутинская средняя общеобразовательная школа" является муниципальное образование Чесменский муниципальный район в лице администрации Чесменского муниципального района. Полномочия Учредителя передаются Управлению образования администрации Чесменского муниципального района.</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата): серия 74Л02 № 0003971, выдана 05.11.2022и приложения к лицензии: серия 74Л02 № 0010395</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес ОО 457233, Челябинская область, Чесменский район, село Тарутино, ул. Школьная д. 16; Фактический адрес ОО 457233, Челябинская область, Чесменский район, село Тарутино, ул. Школьная д. 16;</li> <li>Контакты: телефон ОО: 8(35169) 57-0-05 , адрес электронной почты ОО: tarutinosc@ro.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://tarutino.eps74.ru/">http://tarutino.eps74.ru/</a></li> </ol>																				
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="395 1261 1517 1554"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 1261 746 1317">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="751 1261 1517 1317">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1317 746 1377"></td> <th data-bbox="751 1317 963 1377">Всего</th> <th data-bbox="968 1317 1201 1377">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1206 1317 1517 1377">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1377 746 1438">Начальное</td> <td data-bbox="751 1377 963 1438">35</td> <td data-bbox="968 1377 1201 1438">2</td> <td data-bbox="1206 1377 1517 1438">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1438 746 1498">Основное</td> <td data-bbox="751 1438 963 1498">47</td> <td data-bbox="968 1438 1201 1498">5</td> <td data-bbox="1206 1438 1517 1498">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1498 746 1554">Среднее</td> <td data-bbox="751 1498 963 1554">4</td> <td data-bbox="968 1498 1201 1554">0</td> <td data-bbox="1206 1498 1517 1554">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся				Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	35	2	0	Основное	47	5	0	Среднее	4	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																				
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																		
Начальное	35	2	0																		
Основное	47	5	0																		
Среднее	4	0	0																		
<p>№Краткая характеристика организационн о- педагогических условий</p>	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>органы управления — директор, Совет Учреждения, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, историко-краеведческий музей;</li> </ul>																				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования;</li> <li>• программы дополнительного образования: «Образовательная робототехника», «Школа начинающего экскурсовода», «Школьный театр», «Авиамоделирование».</li> </ul> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты — 13, площадь — 606,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>• компьютерный класс, площадь — 49 м<sup>2</sup>;</li> <li>• мастерская, площадь — 81,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивный зал, площадь — 124,3 м<sup>2</sup>;</li> <li>• библиотека, площадь — 33,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая на 70 посадочных мест; – 76,1 м<sup>2</sup></li> <li>• учительская, площадь — 14,3 м<sup>2</sup>;</li> <li>• методический кабинет, площадь — 14,4 м<sup>2</sup></li> <li>• музей, площадь – 16.4 м<sup>2</sup></li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня курсов внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования, в том числе и рамках работы центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» .</p> <p>Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в ОО, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти для обучающихся в 1 – 11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы, за исключением 1 класса.</p>

Сведения о работниках ОО	Сведения о работниках						
Общее количество	Педагоги						
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари	
	26	13	1	0	1	1	1
<p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ученую степень — 0;</li> <li>• имеющих ведомственные награды — 7;</li> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работников;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования Челябинской области — 6 работников;</li> <li>• Отличник народного просвещения — 1 работник.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 92%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 15%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 46%.</p>							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» расположена в Чесменском районе с. Тарутино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащем поселке Луговой. Школа сельская, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более девятносто обучающихся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также Школа реализует образовательную программу дополнительного образования детей.</p> <p>Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.</p> <p>Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.</p> <p>Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.</p> <p>Педагогический коллектив, выстраивая стратегию воспитательного процесса, учитывает особенности контингента и семей обучающихся, а также</p>						

потенциал общеобразовательной организации.

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу сайта школы и официальной страницы школы в сети ВКонтакте.

В школе функционирует музей «Наследие», отряды волонтеров и Юных инспекторов движения.

Социальными партнерами МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» в решении задач воспитания являются: МУК ЦДК Чесменского муниципального района, МКУК «Централизованная библиотечная система Чесменского муниципального района», МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДО «ДЮСШ», МБУ ФОК «Спарта», Чесменский краеведческий музей им. А.Н. Беликова, КДН и ЗП, ПДН, ДПС ОВД по Чесменского района, МУ «Социальная защита населения», ГБУЗ «Районная больница с. Чесма», пограничная застава с. Тарутино, ПЧ -240, администрация Тарутинского сельского поселения, Совет ветеранов с. Тарутино, казаки с.Тарутино.

Социальными партнерами МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» являются

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГБУЗ «Районная больница с. Чесма»	Профилактика ЗОЖ
МКУК «Централизованная библиотечная система Чесменского муниципального района»,	Тематические мероприятия на базе библиотеки.
МУК ЦДК Чесменского муниципального района	Участие в концертах, конкурсах, мероприятиях
Чесменский краеведческий музей им. А.Н. Беликова	Организация и проведение экскурсий, конкурсов, интеллектуальных игр.
МБУ ФОК «Спарта», МБОУ ДО «ДЮСШ», центр тестирования ГТО	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»; организация конкурсов/фестивалей среди ШСК, организация спортивных мероприятий; сдача норм ГТО
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ДПС ОВД по Чесменского района	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТГ. Проведение декад дорожной безопасности.

КДН и ЗП, ПДН, «Социальная защита населения»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,
Администрация Тарутинского сельского поселения, ДК, сельская библиотека, Совет ветеранов с. Тарутино.	Организация и проведение концертов, социальных акций, тематических занятий и мероприятий.
Пограничная застава с. Тарутино, ПЧ-240, казаки с.Тарутино	Организация и проведение патриотических мероприятий, занятий антитеррористической, профилактической направленности; смотров песни и строя, открытых уроков ОБЖ, подготовка к игре «Орлёнок»; профориентационная работа, организация деятельности военно-патриотического объединения «Сполох», отряда ЮДП

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека):

1. Общая численность учащихся на начало 2024/25 учебного года - 86 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта - 86чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) - «Движение Первых», «Орлята России»
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе:- 5
5. В них занимается детей  
Всего - 54  
Из них на учете в СОП- 1  
Из них на внутришкольном учете - 3
6. Количество семей (всего в школе) - 54
7. Количество многодетных семей:  
всего - 19  
в них детей - 51  
из них детей школьного возраста- 36  
из них детей-инвалидов- 0
8. Количество малообеспеченных семей:  
всего - 39  
в них детей - 59  
в них детей-инвалидов-0
9. Количество неполных семей всего – 8  
В них детей - 10  
Только мать - 6  
Только отец – 2  
в них детей-инвалидов -0

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<b>Результативность участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах 2021-2022 учебный год</b>			
	№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
	1	Соревнования по легкой атлетике в зачёт спартакиады школьников	Муниципальный	4 призёра
	2	Фестиваль ГТО	Муниципальный	4 участника
	3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	2 место
	4	«Моя деревня в истории Российского казачества»	Муниципальный	2 призера
	5	«Стратегия выбора»	Муниципальный	Победитель
	6	«Рождественская справка»	Муниципальный	Участие
	7	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1 победитель, 3 лауреата
	8	Соревнования по лёгкой атлетике	Региональный	2 участника
	9	Соревнования по волейболу	Региональный (зональн.)	1 победитель
	10	Соревнования по волейболу на приз газеты «Степные зори» среди мужских команд	Муниципальный	1 призёр
	11	Соревнования по волейболу	Зональные	1 призёр
	12	Соревнования по волейболу «Надежды Южного Урала»	Региональный	1 призёр
	13	Соревнования по волейболу	Муниципальный	1 место (юноши), 1 место (девушки)
	14	Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»	Муниципальный	2 место
	15	Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций	Региональный	1 место
	16	Интеллектуальная игра по истории «Кто с мечом к нам придёт»	Муниципальный	4 участника, 2 победителя
	17	Интеллектуальная игра по истории «Умники и умницы»	Муниципальный	1 место
	18	Соревнования по волейболу в зачёт спартакиады школьников	Муниципальный	1 место
	19	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Муниципальный	2 победителя
20	Соревнования по легкой атлетике	Муниципальный	3 призёра, 4 общекомандное место	

21	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Региональный	1 место
22	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Всероссийский	2 место
23	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Вместе ярче»	Региональный	1 место, 3 место
24	Соревнования по волейболу в зачёт сельской спартакиады	Муниципальный	2 место
25	Соревнования по городошному спорту	Муниципальный	1 место

**Результативность участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Конкурс сочинений «Стратегия выбора»	Муниципальный	1 место
2	Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства	Муниципальный	3 призёра
3	Подарки для ёлки	Муниципальный	23 участника, 9 победителей
4	Конкурс краеведческих работ имени А.Н.Беликова	Муниципальный	2 место
5	Фестиваль ГТО	Муниципальный	участие
6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	3 место
7	«Герои и их подвиги. За пределами Отечества. Номинация «Ими гордимся и память их чтим»	Муниципальный	1 место, диплом победителя
8	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1 победитель, 2 лауреата
9	Соревнования по волейболу на приз главы Чесменского района	Муниципальный	1 место (юноши), 1 место (девушки)
10	Первенство по волейболу среди объединённых команд	Муниципальный	1 место
11	Соревнования по лёгкой атлетике	Муниципальный	8 призёров
12	Турнир по городошному спорту	Муниципальный	2 место
13	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Всероссийский	Победители
14	Конкурс патриотической песни «Герои и их подвиги»	Муниципальный	Победа в номинации
15	Региональные мероприятия, направленные на развитие отрядов ЮИД	Региональный	Участие
16	Живая классика	Региональный	Участие

17	Онлайн-викторина «Знатоки пожарной охраны»	Всероссийский	Участие
----	--	---------------	---------

**Результативность участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Соревнования по плаванию	Муниципальный	3 место
2	«Безопасные дороги» олимпиада Учи.ру	Всероссийский	участие
3	Конкурс новогодней игрушки	Муниципальный	9 призёров
4	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1 призёр, 1 участник
5	Серия мероприятий по подведению итогов работы первичных отделений	Региональный	участие
6	Всероссийский правовой диктант	Всероссийский	участие
7	Конкурс театральных коллективов «Признание»	Муниципальный	2 место
8	Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций	Региональный	Победитель
9	Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края»	Муниципальный	1 участник, 1 победитель
10	Областной творческий профориентационный конкурс «Стратегия выбора»	Муниципальный	1 победитель, 1 призёр
11	Всероссийский открытый конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»	Всероссийский	3 победителя, 4 призёра
12	Зарница 2.0	Муниципальный	4 место
13	Всероссийский чемпионат по пожарной безопасности «Безопасность действий»	Всероссийский	Участие
14	Зональный этап соревнований по волейболу	Муниципальный	1 место
15	«Безопасное колесо»	Муниципальный	Участие
16	Соревнование по лыжным гонкам	Муниципальный	Участие
17	Соревнования ????	Муниципальный	2 место

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
---	---	--	---	---	--------------------------------	--	--

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>

						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).  Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							(учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система	Усовершенствование системы

						финансирования ИУП.	контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

							<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

						<p>всероссийского.          Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.          Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.          Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.          Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.          Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для</p>

							<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

							<p>         позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федер       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							альных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Решение вопроса о расширении площади спортивного зала
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Дефицит рабочих кабинетов	Создание рабочего места учителя логопеда, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Дефицит рабочих кабинетов	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
----	--	--	---	--	-------------------	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в

							<p>конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и

						искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

						<p>осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>программ.          Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.          Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований:  ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</p>
----	---	-----------------	---	---	---------------------------------	---	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по

							воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися	Организация мониторинга по выявлению способностей,

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»		<p>по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения

						<p>обучающихся.</p>	<p>и запросы обучающихся; рынка труда.          Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.          Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).          Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.          Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.          Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------	---

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>

							и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

							Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной</p>

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

	<p>рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

							<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и

							<p>активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						Не формируется и не	Разработка плана мероприятий

						<p>ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
							<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>

							<p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
--	--	--	--	-------------------	----------------------------------	--	--

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-	Осуществление поиска

						техническая база.	источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет, не предусмотрен уставом образовательной организации.	Действие Совета Учреждения, согласно Уставу ОО

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**По магистральному направлению «Знание» получено 21 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Не осуществляется углубленное изучение предметов
2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
5. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
6. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 16 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
2. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

3. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

**По магистральному направлению «Творчество» получено 22 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»**

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 15 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2. Организация летних тематических смен в школьном лагере
3. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
4. Наличие школьных военно-патриотических клубов

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
2. Участие педагогов в конкурсном движении
3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

**По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высоко уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

**По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства**

### **просвещения России»:**

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
3. Функционирование управляющего совета образовательной организации

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

1. Недостаточно эффективное использование возможностей учебного плана образовательной организации как механизма развития предпрофильного и профессионального образования
2. Недостаток организации вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  
Недостаточное развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с одаренными обучающимися
3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленности
5. Недостаточное материально – техническое оснащение помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
6. Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи образовательной организации
7. Низкая обеспеченность посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
8. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
9. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
10. Большая педагогическая нагрузка.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>21 балл из 53 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Углубленное изучение отдельных предметов ( не осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной организации)</li> <li>. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>. Отсутствуют победители и призеры во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Внесены изменения в учебный план образовательной организации, осуществлено углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>2. Увеличено число победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе</li> <li>3.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов</li> </ul> <p>Ожидаемое количество баллов 25</p>
2	Воспитание	<p><b>15 баллов из 22 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>2. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется программа школьных военно-патриотических клубов</li> </ul> <p>Ожидаемое количество баллов 20 баллов</p>

3	Здоровье	<p><b>16 баллов из 22 баллов</b></p> <p>1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>2. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>3. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>1. Сохранены показатели, увеличено число победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>2. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта</p> <p>Ожидаемое количество баллов 20 баллов</p>
4	Творчество	<p><b>22 балла из 29 баллов</b></p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия (отсутствует)</p>	<p>1. Созданы 2 технологических кружков</p> <p>Ожидаемое количество баллов 26 баллов</p>
5	Профориентация	<p><b>9 баллов из 14 баллов</b></p> <p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).</p> <p>2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству»</p> <p>3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Ожидаемое количество баллов 12 баллов</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p><b>19 баллов из 31 баллов</b></p> <p>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>1. Педагоги образовательной организации участвуют в конкурсном движении ( на муниципальном и региональном уровне)</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты –более 3%</p> <p>Ожидаемое количество баллов 23 баллов</p>
7	Школьный климат	<p><b>14 баллов из 19 баллов</b></p> <p>1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>2. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>3. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы, квалификации которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Ожидаемое количество баллов 15 баллов</p>
8	Образовательная среда	<p><b>13 баллов из 21 баллов</b></p> <p>1. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p> <p>2. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Ожидаемое количество баллов 15 баллов</p>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно – методический потенциал</p> <p>2. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы</p> <p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>1. Отсутствуют победители и призы Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне</p> <p>2. Отсутствуют специальные технические средства обучения (ТСО) для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p>	<p>1. Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>2. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p>	<p>1. Кризис культурной, гражданской и личностной идентичности</p> <p>2. Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности региона</p>

Воспитание	1. В образовательной организации функционирует Совет родителей и Совет обучающихся	1. Отсутствует представительство детских и молодежных общественных объединений «Юнармия» 2. Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1. Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации 2. В сельском поселении представлен на выбор различных спектр мероприятий и проектов	1. Недостаточно сформирована материально – техническая база. 2. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях
Здоровье	1. Релизован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы 2. Создана программа реализации здоровьесбережения обучающихся	Участие победителей в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне	Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся	Нездоровый образ жизни ряда семей. Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	<p>1. Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации</p> <p>2. В образовательной организации создан школьный театр</p> <p>3. Функционирует школьный хор</p> <p>4. Функционирует школьный музей</p>	<p>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией</p> <p>2. В образовательной организации создан 1 технологический кружок</p>	Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партнеров	Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей
Профориентация	<p>1. В образовательной организации утвержден календарный план профориентационной деятельности</p> <p>2. Реализуются посещение обучающимися экскурсий на предприятия сельского поселения.</p> <p>3. Систематическое посещение обучающимися экскурсии в организации СПО</p>	Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>1. Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с целью выявления личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение)</p> <p>2. Возможность использования регионального потенциала с целью посещения экскурсий на предприятия</p>	Запросы и потребности общества часто идут в разрез с запросами школьников и их родителей
Учитель. Школьная команда	<p>1. В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	Отсутствие мотивации у учителей участия в конкурсах профессионального мастерства	Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях

Школьный климат	1. В школе есть педагог-психолог, логопед. 2. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Отсутствие дефектолога	Наличие коворкинга. Организация работы службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	1. Все педагоги образовательной организации используют информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 2. Образовательная организация оснащена IT оборудованием.	В образовательной организации не эксплуатируется информационная система управления образовательной организации	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства Школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом.

Исходя из этого, определена миссия «Построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире». Миссия Школы выполняема при достижении Цели программы: «Актуализация развития образовательного пространства Школы обеспечивающего построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей выпускника адекватных запросам современного общества». Выполнение взаимосвязанных задач обеспечит достижение цели программы.

**Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения обучающихся	Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ	Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2024 - 2027	Выявление организаций для заключения договоров; Заключение сетевых договоров	М 3	Директор школы	Договор	План ВСОКО
		Олимпиадное движение	Организовать участие	Участие обучающихся в	2024 -	1.Выявление обучающихся с	М 3	Заместитель	Количественный	Количественный показатель

			обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ на региональном уровне	олимпиадах ВСОШ на региональном уровне	2027	высокими показателями для участия в олимпиадном движении		директора , рабочая группа, учителя - предметники	показатель участия и призовых мест	участия и призовых мест
2	Воспитание	«Адаптация детей-иностранцев».	Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2027	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	М З	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО
3	Здоровье	Физкультурное движение	Развивать деятельность школьного спортивного клуба	Развит школьный спортивный клуб	2024 - 2027	Выявление детей с высокими спортивными достижениями		Заместитель директора по УВР, Руководитель ШСК	Увеличение количества обучающихся , которые посещают спортивный секции	Победы в соревнованиях различных уровней
4	Творчество	Реализация дополнительных	Увеличить количество,	Увеличение количества	2025 -	Разработка рабочих	М З	Заместитель	Рабочие программы	Рабочие программы

		х образовательных программ	реализуемых дополнительных образовательных программ	обучающихся, охваченных дополнительным образованием	2027	программ дополнительного образования		директора по УВР, педагога доп. образования	дополнительного образования	дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2025 - 2027	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	МЗ	Заместитель директора по УВР	Создание плана профориентационной работы	Участие в мероприятиях профориентационной направленности
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение, качество образования	Проведение мониторинга компетенций педагогов Корректировка плана профессионального развития педагогов Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов	Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов Участие педагогических кадров образовательной организации в конкурсном движении	2024 - 2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

7	Школьный климат	Формирование психологически-благоприятного школьного климата	Обеспечить дифференцированные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями и ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	М Р	Директор школы	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создать условия для повышения квалификации педагогов ОО в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025 - 2027	План курсовой подготовки по данному направлению	М З	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

			образовательн ой деятельности							
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Соответствие организационно - управленческой документации школы современной – нормативной базе
2. Активизация и стимулирование инновационной деятельности образовательной организации
3. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами
4. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС
5. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся их предпрофессиональной подготовки
6. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей)
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями
8. Переход с базового на средний уровень программы «Школа Министерства просвещения»

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС,ФОП</li> <li>2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>3. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</li> <li>4. Положение о ВСОКО</li> <li>5. Рабочая программа воспитания</li> <li>6. Положение о профориентационной деятельности</li> </ol>	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски)</li> <li>2. Мебель для кабинетов</li> <li>3. Спортивное оборудование</li> </ol>	Все кабинеты оснащены, закуплена новая мебель для кабинетов, спортивное оборудование не требует замены	Оснащение кабинетов новыми проекторами, МФУ, приобретение мебели для обучающихся 1 -11 классов	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество сотрудников составляет 26 чел.: Педагогических работников -14 чел.; Учителей – 13 чел.	Учителя русского языка и литературы, математики, начальных классов	<a href="https://spb.superjob.ru/">https://spb.superjob.ru/</a> <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a>
4. Финансовые ресурсы	-	-	-	-

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	129 баллов
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	август 2024	август 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	<b>Директор Короткова Л.В.</b>
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	16.11.2024	08.11.2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	<b>Директор Короткова Л.В.</b>
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа</b>						<b>Заместители</b>
<b>Минпросвещения России»</b>						<b>директора п о У В Р Дятлова В.Н.,</b>

						Белинская М.И., Рассовецкая С.И.
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Август 2024	Август 2024	Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команды	Администрация школы	Заместители директора по У В Р Дятлова В.Н., Белинская М.И., Рассовецкая С.И.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по У В Р Дятлова В.Н., Белинская М.И., Рассовецкая С.И.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Управленческая команда	Заместители директора по У В Р Дятлова В.Н., Белинская М.И., Рассовецкая С.И.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор школы Короткова Л.В. Заместители директора по У В Р Дятлова В.Н., Белинская М.И., Рассовецкая С.И.
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы Короткова Л.В. Заместители директора по У В Р Дятлова В.Н.,

						Белинская М.И., Рассовецкая С.И.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации</b>						Директор школы Короткова Л.В.
Заседание Совета Учреждения	ноябрь 2024	ноябрь2024	Согласование программы развития	Протокол	Совета Учреждения	Директор школы Короткова Л.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						Заместители директора по У В Р Дятлова В.Н., Рассовецкая С.И.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2027 г.	Январь-февраль 2025-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Библиотекарь Ерахтина И.С.

Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 - 2027	Август 2025 - 2027	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора по У В Р Дятлова В.Н., Рассовецкая С.И.
Система поддержки талантливых детей	Ежегодно 2024-2027	Ежегодно 2024-2027 г.	Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.	Участие обучающихся в ВсОШ на региональном уровне	Учителя-предметники	Заместитель директора по У В Р Дятлова В.Н.
Развитие внутришкольной системы	2024-2027	2024-2027	Индивидуальная программа развития	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместители директора по У В Р Дятлова В.Н., Белинская М.И., Рассовецкая С.И.
Развитие спортивных и массовых спортивно массовых мероприятий.	2024-2027	2024-2027	Участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Протокол	Учитель физкультуры	Учитель физкультуры Соседова Н.Н.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>						

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусств, для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Заключение договора	Договор	Директор школы	Директор школы Короткова Л.В.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>						
Модернизация системы профориентационной деятельности школы	2025-2027	2025-2027	Участие в региональных и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.	Участие	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Белинская М.И.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2025-2027	2025-2027	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Белинская М.И.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>						

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года По отдельному графику	Раз в три года По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Дятлова В.Н.
Система наставничества	Ежегодно 2024-2027	Ежегодно 2024-2027 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Белинская М.И.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>						
Организация психолого-педагогического сопровождения	2025-2027	2025-2027	Организация переподготовки педагогического работника на специальность	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Директор школы	Директор школы Короткова Л.В.

			«учитель-дефектолог».	оказание помощи целевым группам обучающихся		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>						
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Директор школы	<b>Директор школы Короткова Л.В.</b>

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета Учреждения	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета Учреждения за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений